

**Call for Papers Vol. 21 N. 2/2023**

***Thinking postcolonial pedagogy to decolonise education***

Dossier coordinated by  
Giuseppe Burgio (Kore University of Enna)  
Ester Caparrós-Martín (University of Malaga)

How may we approach pedagogy and intercultural education today without first confronting the historical and political obstacles constituted by colonialism? To better educate ourselves and others, we must consider the history of our heterogenous, plural society and understand that this history continues to influence the relationship between native populations and migrants today. With regard to our countries' cultural pedagogy, we have neglected to expose the adverse effects of colonialism. In fact, colonialism extends its shadow over all forms of cultural discourse, and it is therefore critical to approach matters of intercultural education with this legacy in mind. We may begin this process by prioritizing a postcolonial mindset, in which the *post* does not denote an overcoming but rather the recognition of our cultural conditioning that sought to justify forms of exploitation, violence, and racism. Embracing a postcolonial perspective also means adopting an attitude of materialism. In this way, one can recognize privileges and acts of intercultural domination in our own cities, which a mere culturalist would fail to identify. In pursuit of a postcolonial pedagogy, we must uphold decolonial educational practices to decolonize school curricula, the contents of school disciplines and the ways of teaching, to deconstruct implicit and explicit prejudices that reproduce colonial asymmetry, and to address flaws in mass media representation. To address these issues, we welcome contributions (of a theoretical, historical, or empirical nature) dealing with the following topics:

- educational history of European colonialism,
- (neo)colonial dynamics in society and education today,
- links between colonialism and contemporary migration,
- links between historical colonialism and diasporas,
- the representation of colonialism in disciplinary contents,
- the representation of colonialism in mass media representation,
- how postcolonial awareness can change intercultural pedagogy,
- thinking about a diverse, postcolonial culture in formal and non-formal settings,
- decolonizing youths' imagination,
- politics, migration, and colonialism,
- the social and political activism of postcolonial subjects,
- rethinking curricular content from an intercultural and postcolonial perspective,
- educational practices that incorporate otherness in their teaching, organisational and curricular projects.

**Abstract by 15 March 2023;**

A minimum of 300 to a maximum of 350 words. It must contain: (i) a presentation of the topic; (ii) the nature of the text (research, studies and essays, etc.); (iii) a brief exposition of the topic,

adequately justified; (iv) the methodology (in the case of research); and (v) brief conclusions.

**Acceptance or rejection abstract by 15 April 2023;**

**Full contribution by 15 September 2023.**

Abstracts and full contributions should be uploaded on the Journal website and sent to the email addresses of the Dossier coordinators:

giuseppe.burgio@unikore.it

ester.caparros@uma.es

The Dossier may include a minimum of 6 and a maximum of 16 articles, in English, French, Spanish, Italian.

### *Pensar la pedagogía poscolonial para descolonizar la educación*

Dossier coordinado da

Giuseppe Burgio (Università Kore di Enna)

Ester Caparrós-Martín (Università di Malaga)

¿Podemos pensar hoy la pedagogía y la educación intercultural sin asumir antes la cesura histórica y política constituida por el colonialismo? Educar y educarse en el encuentro con la alteridad etnocultural, hacer escuela en una sociedad plural y heterogénea como la nuestra, no puede dejar de tener en cuenta un pasado que todavía hoy condiciona las relaciones entre autóctonos y emigrantes. La experiencia colonial, no suficientemente problematizada desde el punto de vista cultural en nuestro país, alarga de hecho su sombra sobre cualquier discurso que podamos hacer tanto sobre el *Nosotros* como sobre el *Otro*. La educación intercultural debe, por tanto, hacer frente a este legado, innovando desde dentro al adoptar un sesgo poscolonial, en el que *post* no indica, en absoluto, una superación, sino el reconocimiento de un condicionamiento cultural, de una *forma mentis* que aún hoy sostiene y acompaña formas de explotación, violencia y racismo. Por último, apostar por una perspectiva poscolonial significa, también, adoptar una postura materialista, capaz de reconocer aquellos privilegios y formas de dominación activos en los contactos entre culturas que, como resultado de las migraciones transnacionales, tienen lugar en nuestras metrópolis y que, por el contrario, una perspectiva meramente culturalista corre el riesgo de no leerse. Complementaria a una perspectiva analítica poscolonial es una práctica educativa decolonial, dirigida a descolonizar los currículos escolares, los contenidos de las disciplinas individuales y las formas de enseñar en nuestras escuelas, así como, a deconstruir aquellas formas y contenidos implícitos (a veces demasiado explícitos) que reproducen la asimetría colonial en contextos educativos no formales e informales, en primer lugar la representación de los medios de comunicación de masas. Para abordar estas cuestiones, serán bienvenidas las contribuciones (de carácter teórico, histórico o empírico) que versen sobre los siguientes temas:

- Historia educativa del colonialismo europeo,
- Dinámicas (neo)coloniales en la sociedad y la vida escolar actuales,
- Vínculos entre colonialismo y migración contemporánea,
- Vínculos entre colonialismo histórico y diásporas,
- La representación del colonialismo en los contenidos disciplinares,
- La representación del colonialismo en los medios de comunicación de masas
- Cómo la conciencia poscolonial puede modificar la pedagogía intercultural,

- Pensar la intercultura postcolonial en contextos formales, no formales e informales
- Descolonizar el imaginario juvenil
- Política, migración y colonialismo
- El activismo social y político de los sujetos poscoloniales,
- Repensar los contenidos curriculares desde una perspectiva intercultural y postcolonial
- El planteamiento de prácticas educativas que incorporen la alteridad en sus proyectos pedagógicos, organizativos y curriculares

**Resumen antes del 15 de marzo de 2023.**

Un mínimo de 300 a un máximo de 350 palabras. Debe contener: (i) una presentación del tema; (ii) la naturaleza del texto (investigación, estudios y ensayos, etc.); (iii) una breve exposición del tema, adecuadamente justificada; (iv) la metodología (en caso de investigación); y (v) unas breves conclusiones.

**Aceptación o rechazo del resumen antes del 15 de abril de 2023.**

**Envío del manuscrito completo antes del 15 de septiembre de 2023.**

Los resúmenes y las contribuciones completas deberán cargarse en el sitio web de la Revista y enviarse a las direcciones de correo electrónico de los coordinadores de los Dossiers:

giuseppe.burgio@unikore.it

ester.caparros@uma.es

El Dossier puede contener un mínimo de 6 y un máximo de 16 artículos, en inglés, francés, español e italiano.