

Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione «Giovanni Maria Bertin»
Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
<https://educazione-interculturale.unibo.it/>

Call for Papers Vol. 25 N. 2/2027

***Students of Chinese Heritage, Families, and Linguistic-Cultural
Inclusion in Schools: Education, Language Socialization and
Intercultural Practices***

Dossier coordinated by:

Sabrina Ardizzoni (University for Foreigners of Siena)

Ivana Bolognesi (University of Bologna)

Tommaso Pellin (University of Bologna)

This special issue invites contributions that critically examine related phenomena across different national, linguistic, and educational settings. The project investigates language socialization, bilingualism, multilingualism, and identity construction among younger generations of Chinese origin in Italy, with particular attention to the role of Chinese complementary schools (*huawen xuexiao*), Italian mainstream schools, and the relationships among educational institutions, families, and diasporic communities.

In recent years, the growing presence of children and adolescents of Chinese heritage in Italian schools has highlighted new educational and intercultural challenges, including translanguaging practices, bilingualism and biliteracy, mediation between different value systems, school–family relationships, transnational identity trajectories, linguistic accessibility, cultural stereotypes, constructions of academic success, and the management of educational expectations. This special issue aims to provide an interdisciplinary space for critical reflection on the linguistic, cultural, and social transformations affecting Chinese-speaking communities in Italy and across Europe, fostering dialogue among academic research, educational practice, and community-based interventions. Contributions addressing educational contexts beyond Italy, particularly within the Sinophone world, are also encouraged.

We welcome manuscripts of approximately 40,000 characters from a wide range of disciplinary perspectives, including intercultural education, educational linguistics,

sociolinguistics, contact linguistics, anthropology, migration studies, linguistic and cultural mediation, language teaching, translation studies, Sinophone studies, gender studies, and the sociology of education.

In order to address these issues, contributions (of a theoretical, historical or empirical nature) on the following topics are welcome:

- Policies, frameworks, and strategies for the educational inclusion of children of Chinese heritage in Italy and abroad;
- Chinese–Italian language socialization and bilingualism;
- Translanguaging and multilingual linguistic repertoires;
- Chinese complementary schools (*huawen xuexiao*) in Italy and Europe;
- Relationships among Italian schools, Chinese families, and community organizations;
- The Chinese educational system, with particular attention to policies concerning diaspora descendants and related issues;
- Transnational educational practices;
- Identity construction and multiple forms of belonging;
- Linguistic landscapes and multicultural educational spaces;
- Linguistic and cultural mediation in school settings;
- Linguistic accessibility and school–family communication;
- Stereotypical representations of students of Chinese origin;
- Linguistic, emotional, and relational well-being of children, families, and teachers;
- Intercultural education and teacher training;
- Narrative, autobiographical, and audiovisual approaches to educational experiences;
- Chinese heritage language learning;
- Transnational children and educational mobility;
- Digital technologies, online communities, and language socialization;
- Comparative perspectives on school reception and inclusion practices across Italy and Europe;
- Gender issues within Chinese-speaking families and educational trajectories.

Abstract by 15 October 2026

Scholars are invited to submit an abstract for the attention of the editor(s) (by sending it to the email eisinodiscendenti@live.unibo.it by **15 October 2026**. The abstract will consist of a minimum of 300 to a maximum of 350 words. It should contain: (i) a presentation of the topic; (ii) the nature of the text (research, studies and essays, etc.); (iii) a brief statement of the topic, adequately justified; (iv) the methodology (in case of research); and (v) brief conclusions.

Acceptance or rejection of the abstract by 15 November 2026

Full contribution upload by 30 March 2027

The article in Word format (maximum 35.000 types) and the metadata must be uploaded to the journal platform via the submission wizard from the "Make a submission" link on the journal homepage <https://educazione-interculturale.unibo.it/index> and sent to the following email address:

eisinodiscendenti@live.unibo.it

The Dossier can contain articles in English and Italian.

Papers that successfully pass the double-blind refereeing will be published in the issue of November 2027.

Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione «Giovanni Maria Bertin»
Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
<https://educazione-interculturale.unibo.it/>

Call for Papers Vol. Vol. 25 N. 2/2027

*Alunni sinodiscendenti, famiglie e inclusione linguistico-culturale
nelle scuole: Educazione, socializzazione linguistica
e pratiche interculturali*

Dossier coordinato da:

Sabrina Ardizzoni (Università per Stranieri di Siena)

Ivana Bolognesi (Università di Bologna)

Tommaso Pellin (Università di Bologna)

Il presente numero speciale indaga i processi di socializzazione linguistica, bilinguismo, plurilinguismo e costruzione identitaria delle giovani generazioni di origine cinese in Italia, con particolare attenzione al ruolo delle scuole complementari cinesi (*huawen xuexiao*), della scuola italiana e delle relazioni tra istituzioni educative, famiglie e comunità diasporiche.

Negli ultimi anni, la presenza di bambini e adolescenti sinodiscendenti nelle scuole italiane ha evidenziato nuove sfide educative e interculturali: pratiche di translanguaging, bilinguismo e biliteracy, mediazione tra sistemi valoriali differenti, rapporti scuola-famiglia, percorsi identitari transnazionali, accessibilità linguistica, stereotipi culturali, costruzione del successo scolastico e gestione delle aspettative educative.

Il numero intende offrire uno spazio interdisciplinare di riflessione critica sulle trasformazioni linguistiche, culturali e sociali che coinvolgono le comunità sinofone in Italia e in Europa, promuovendo un dialogo tra ricerca accademica, pratiche didattiche e interventi territoriali. Si indagano anche le realtà scolastiche e educative fuori dai confini italiani, in special modo nel mondo sinofono.

Saranno accolti contributi della lunghezza di circa 40.000 battute provenienti da diversi ambiti disciplinari, tra cui pedagogia interculturale, linguistica educativa, sociolinguistica, linguistica del contatto, antropologia, studi migratori, mediazione linguistico-culturale, didattica delle lingue, translation studies.

Per affrontare questi temi, sono benvenuti contributi (teorici, storici o empirici) sui seguenti argomenti:

- dispositivi e strategie di inclusione scolastica dei bambini sinodiscendenti in Italia e all'estero;
- socializzazione linguistica e bilinguismo cinese-italiano;
- translanguaging e repertori linguistici plurali;
- scuole complementari cinesi (huawen xuexiao) in Italia ed Europa;
- rapporti tra scuola italiana, famiglie e comunità cinesi;
- sistema scolastico cinese, con particolare attenzione alle politiche verso i discendenti della diaspora, ma non solo
- pratiche educative transnazionali;
- costruzione identitaria e appartenenze multiple;
- linguistic landscape e spazi educativi multiculturali;
- mediazione linguistico-culturale nei contesti scolastici;
- accessibilità linguistica e comunicazione scuola-famiglia;
- rappresentazioni stereotipate degli studenti di origine cinese;
- benessere linguistico, emotivo e relazionale dei minori, delle famiglie e degli insegnanti;
- educazione interculturale e formazione degli insegnanti;
- pratiche narrative, autobiografiche e audiovisive dei percorsi scolastici;
- apprendimento ereditario della lingua cinese;
- bambini transnazionali e mobilità educativa;
- tecnologie digitali, comunità online e socializzazione linguistica;
- prospettive comparative delle modalità di accoglienza scolastica tra Italia ed Europa;
- questioni di genere nelle famiglie e nei percorsi educativi sinofoni.

Saranno inoltre presi in considerazione contributi coerenti con gli obiettivi scientifici della rivista.

Abstract entro il 15/10/2026

Gli studiosi sono invitati a presentare un abstract all'attenzione della curatela (inviandolo all'indirizzo email eisinodiscendenti@live.unibo.it) entro il **15/10/2026**. L'abstract, che consisterà in un minimo di 300 e un massimo di 350 parole, dovrà contenere: (i) una presentazione dell'argomento; (ii) la natura del testo (ricerche, studi e saggi, ecc.); (iii) una breve esposizione dell'argomento, adeguatamente motivata; (iv) la metodologia (in caso di ricerca); e (v) brevi conclusioni.

Accettazione o rifiuto dell'abstract entro il 15/11/2026

Contributo completo caricato in piattaforma entro il 30/03/2027

L'articolo in formato Word (max. 35.000 caratteri) e i metadati devono essere caricati sulla piattaforma della rivista tramite la procedura guidata di invio dal link "Make a submission" sulla homepage della rivista <https://educazione-interculturale.unibo.it/index> e inviati all'indirizzo e-mail:

eisinodiscendenti@live.unibo.it

Il dossier può contenere articoli in inglese e italiano.

Gli articoli che supereranno con successo la fase di referaggio in doppio cieco saranno pubblicati nel numero di Novembre 2027.

Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione «Giovanni Maria Bertin»
Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
<https://educazione-interculturale.unibo.it/>

Call for Papers Vol. Vol. 25 N. 2/2027

征稿启事

**华裔学生家庭与学校中的语言文化融入：
教育、语言社会化与跨文化实践**

主编人：Sabrina Ardizzoni（锡耶纳外国人大学）

Ivana Bolognesi（博洛尼亚大学）

Tommaso Pellin（博洛尼亚大学）

专题背景

本专题项目聚焦于意大利华裔新生代的语言社会化、双语及多语实践，以及身份认同建构，特别关注华文学校、意大利主流学校，以及教育机构、家庭与华人社群之间的互动关系。

近年来，意大利学校中的华裔儿童与青少年人数持续增长，由此带来了诸多新的教育及跨文化挑战，涉及跨语实践、双语与双读写能力、不同价值体系之间的协调与调适、家校关系、跨国身份认同发展、语言可及性、文化刻板印象、学业成功观念的建构以及教育期望的管理等问题。

本专题旨在为学界提供一个跨学科学术平台，深入反思意大利及欧洲华语社群所经历的语言、文化与社会变迁，并促进学术研究、教育实践与社区行动之间的

交流与对话。同时，本专题也欢迎聚焦意大利以外教育情境，特别是华语世界相关议题的研究成果。

征稿对象

我们诚邀来自不同学科领域的学者提交篇幅约为 4 万英文字（含空格）的学术论文。相关学科包括但不限于：跨文化教育学、教育语言学、社会语言学、语言接触研究、人类学、移民研究、语言与文化中介、语言教学、翻译研究、华语语系研究、性别研究及教育社会学。

征稿主题

欢迎围绕以下议题提交理论性、历史性或实证研究成果（包括但不限于）：

- 意大利及其他国家华裔儿童教育融入的政策、框架与实践策略
- 汉意双语背景下的语言社会化与双语发展
- 跨语实践与多元语言资源
- 意大利及欧洲华文学校的发展与作用
- 意大利学校、华人家庭与社区组织之间的关系
- 中国教育体系，特别是面向海外华裔后代的相关政策及其实践
- 跨国教育实践
- 身份认同建构与多重归属
- 语言景观与多元文化教育空间
- 学校情境中的语言与文化中介
- 语言可及性与家校沟通

- 对华裔学生的刻板印象及其再现
- 儿童、家庭及教师的语言、情感与关系福祉
- 跨文化教育与教师培养
- 教育领域中的叙事、自传与视听研究方法
- 华裔传承语言学习
- 跨国儿童与教育流动
- 数字技术、网络社群与语言社会化
- 意大利与欧洲学校接纳及融合实践的比较研究
- 华语家庭与教育路径中的性别议题

摘要提交

请有意投稿的学者于 2026 年 10 月 15 日 前，将摘要发送至专题编辑邮箱：

eisinodiscendenti@live.unibo.it

摘要长度为 300 - 350 字，应包含以下内容：

1. 研究主题介绍
2. 文章类型说明（研究论文、专题研究、学术评论等）
3. 研究问题及其学术意义
4. 研究方法（如为实证研究）
5. 简要结论或预期研究成果

时间安排

| 事项 | 日期 |

|-----|-----|

| 摘要提交截止 | 2026 年 10 月 15 日 |

| 摘要录用通知 | 2026 年 11 月 15 日 |

| 全文提交截止 | 2027 年 3 月 30 日 |

投稿方式

作者须通过期刊在线投稿系统上传 Word 格式全文及相关元数据 (max 35.000 characters):

<https://educazione-interculturale.unibo.it/index>

请通过期刊主页中的“Make a Submission”（提交稿件）入口完成投稿，同时将稿件发送至专题编辑邮箱：

eisinodiscendenti@live.unibo.it

投稿语言

本专题接受以下语言撰写的稿件：

- 英文
- 意大利文

审稿与发表

所有稿件均须通过双匿名同行评审程序。

通过评审并最终录用的论文将发表于《Educazione interculturale》2027 年 11 月专题号。