

**Call for Papers Vol. 23 N. 2/2025**

***Unaccompanied Foreign Minors (UFM):  
Needs, Resources, and Perspectives***

Dossier coordinated by:  
Stefania Lorenzini (University of Bologna),  
Elisa Fuggiano, Carlotta Ricci

**DEADLINE: 6 June 2025**

Within the complex phenomenon of contemporary migrations, it is necessary to specifically address the particular "type of minors" that Law No. 47/2017 defines as «those who do not have Italian or European Union citizenship and who are in the territory of the State for any reason [...], lacking assistance and representation by their parents or other adults legally responsible for them under the laws of the Italian legal system» (Article 2). The presence of Unaccompanied Foreign Minors, mostly nearing adulthood and coming from disadvantaged contexts around the world – mostly but not exclusively male – who arrive in countries other than their birthplaces, thus becoming "foreigners," follows an incoming flow into the territory that has increased in recent years. The phenomenon, like migration in general, is driven by various factors related to the global geopolitical situation, particularly concerning the countries of origin and destination, European, national, and international political choices regarding migration flow management, and is often a "collateral effect" of difficult conditions in the places of departure. Nevertheless, it is also fueled by the hope for a better present and future life in the countries of arrival (Biagioli, 2018), either for themselves or for other family members left behind.

The biographies and motivations of minors arriving alone in Italy are varied (Lorenzini, 2018; Rigon, Mengoli, 2013). They are fleeing conflicts, wars, persecutions,

and discrimination, which expose them to traumatic experiences, losses, grief, and violence. In other cases, minors leave to escape violent and abusive family environments, arranged marriages, or forced labour recruitment. They often come from places of economic, social, and educational poverty, carrying hopes of redemption, sometimes burdened by the weight of a familiar mandate that requires early responsibility, calling them to help a struggling family (Lorenzini, 2019). Others decide independently to leave their country of birth unbeknown to their family, or they share the decision with their parents, who sometimes approve, hoping for their children's emancipation from present conditions, or who, although not approving, end up supporting them in their choice and in the preparation for departure. These multiple motivations and migratory paths, though diverse, are united by conditions of high vulnerability and a constellation of difficulties and risks, including disappearances that may result from voluntary movements to other countries via dangerous routes to cross intra-European borders while hiding from authorities, as well as involvement in criminal networks or human trafficking exploitation.

A review of the 2019-2024 period reveals that the number of Unaccompanied Foreign Minors present in Italy initially remained below 10,000, before gradually rising to 22,000 within two years. However, a notable shift occurred in the first half of 2024, when the number of minors fell to 20,206 (Ministry of Labour and Social Policies, 2024). The significance of these data opens up reflections on the need, by educational agencies and, more generally, all services in the territory, to structure a complex taking charge of these minors: this approach must guarantee adequate reception, protection, educational interventions, and opportunities that facilitate the construction of a desirable future for them (Audino, Bianchi, 2021; Agostinetto, 2017; Giovannetti, Accorinti, 2017). Even from these preliminary observations, the pedagogical and educational relevance (Cerrocchi, Porcaro, 2023), of the issues related to this specific category of minors is evident, particularly when viewed from an intercultural perspective (Lorenzini, 2018; Burgio et. al., 2023).

## References

- Agostinetto L. (2017), *Minori stranieri non accompagnati e richiedenti asilo*, in M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*, ETS, Pisa, pp. 439-454.
- Audino F., Bianchi L. (2021), *L'accoglienza socio-educativa dei MSNA e dei neomaggiorenni nella pandemia da Covid 19*, in «Educazione Interculturale. Teorie Ricerche Pratiche», Vol.19, n.1, pp. 78-90.

- Biagioli R. (2018), *Traiettorie migranti. Minori stranieri non accompagnati. Racconti e storie di vita*, ETS, Pisa
- Burgio G., Muscarà M., Romano A., Salmeri S. (2023), I minori stranieri non accompagnati: processi di inclusione fra istituzione pubblica e privato sociale, in Milana, Perillo, Muscarà, Agrusti (a cura), *Il lavoro educativo per affrontare le fragilità individuali, istituzionali e sociali*, FrancoAngeli, Milano, pp. 199-221.
- Cerrocchi L., Porcaro E. (2023), *Minori stranieri non accompagnati: orientamenti e materiali, strumenti e strategie per l'inclusione nel sistema scolastico*, FrancoAngeli, Milano.
- Giovannetti M., Accorinti M. (2017), *I minori stranieri non accompagnati tra accoglienza ed integrazione*, «MINORI GIUSTIZIA» n. 3, pp. 96-105.
- Legge n. 47/2017, *Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati*.
- Lorenzini S. (2019), *Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla famiglia? Esiti da una ricerca qualitativa nella Regione Emilia-Romagna*, «RIEF» Rivista Italiana di Educazione Familiare, n. 1/2019, pp. 97-121.
- Lorenzini S. (2018), *L'intervento educativo nelle Comunità di Seconda Accoglienza per Minori Stranieri Non Accompagnati: quale valore alla prospettiva pedagogica interculturale nei riferimenti teorici e nelle prassi educative? Esiti da una ricerca qualitativa in Emilia-Romagna*, in A. Traverso (a cura di), *Infanzie movimentate. Ricerca pedagogica e progettazione nei contesti di emergenza per minori stranieri non accompagnati*, FrancoAngeli, Milano, pp. 172-190.
- Ministero del lavoro e delle politiche sociali (2024), *I minori stranieri non accompagnati (MSNA) in Italia*.
- Rigon G., Mengoli G. (2013), *Cercare un futuro lontano da casa. Storie di minori stranieri non accompagnati*, Edizioni Dehoniane, Bologna.

The special issue of the *Educazione Interculturale Journal*, titled "Unaccompanied Asylum Seeking Minors (UASC): Needs, Resources, and Perspectives" seeks to compile the viewpoints of scholars who are engaged with the phenomenon through the presentation of research trajectories, educational experiences, and theoretical reflections. Contributions (theoretical, historical, or empirical) are invited on the following topics:

- The multiple aspects of the phenomenon
- Areas of intervention and the complexity of care: school, education, health (physical and psychological)
- The network of services: critical issues and strengths
- Assessment of needs and good intercultural educational practices
- Local projects and citizenship practices
- School inclusion
- Training and employment insertion pathways
- Promotion and protection of psycho-physical health

- Expansion of the reference network and opportunities for positive socialization in opposition to deviant networks
- Identity and sense of belonging
- Relationship with origins
- Transition to adulthood
- Discrimination: gender, skin color, foreign origins
- Foster care
- Voluntary protection

Contributions:

- MUST not exceed 35,000 characters (including spaces, notes, and bibliography).
- Can be written in English, French, Spanish, or Italian.
- Must comply with the editorial guidelines available on the journal's website.
- Must be uploaded in Word format, along with the metadata, on the Journal's OJS platform by no later than June 6, 2025, after the registration of the author(s). Follow the submission procedure via the "Make a submission" link on the homepage of the journal: <https://educazione-interculturale.unibo.it/index>.
- Must also be sent to the email addresses of the editors:  
 stefania.lorenzini4@unibo.it  
 elisamaria.fuggiano2@unibo.it  
 carlotta.ricci5@studio.unibo.it

Contributions will be evaluated through a double-blind peer review process, and if accepted, they will be published in the November 2025 issue. Papers that successfully pass the double-blind refereeing will be published in the issue of Novembre 2025.

**Call for Papers Vol. 23 N. 2/2025**

***Minori Stranieri Non Accompagnati: bisogni, risorse, prospettive***

Dossier coordinato da:

Stefania Lorenzini (Università degli Studi di Bologna),  
con Elisa Fuggiano e Carlotta Ricci

**DEADLINE: 6 giugno 2025**

Entro la complessa fenomenologia delle migrazioni contemporanee occorre occuparsi in modo mirato della particolare “tipologia” di minorenni che la Legge n. 47/2017 definisce come «non aventi cittadinanza italiana o dell’Unione europea che si trovano per qualsiasi causa nel territorio dello Stato [...], privi di assistenza e di rappresentanza da parte dei genitori o di altri adulti per loro legalmente responsabili in base alle leggi vigenti nell’ordinamento italiano» (art. 2). La presenza di Minori Stranieri Non Accompagnati per lo più prossimi alla maggiore età, provenienti da contesti svantaggiati del mondo, soprattutto ma non solo di sesso maschile, che approdano in paesi diversi da quelli di nascita divenendo così “stranieri”, consegue a un flusso in ingresso sul territorio, accresciutosi negli ultimi anni. Il fenomeno, come per le migrazioni nel loro insieme, è incentivato da diversi fattori relativi alla situazione geopolitica globale, e in particolare dei paesi di origine e di approdo, alle scelte politiche europee, nazionali e internazionali, in materia di gestione dei flussi migratori, ed è sovente “effetto collaterale” di condizioni di difficoltà nei luoghi di partenza (Biagioli, 2018); comunque sollecitato da aspettative di miglioramento nella vita presente e futura nelle società di arrivo, per sé o anche per familiari rimasti in patria. Le biografie e le motivazioni dei minorenni che giungono soli in Italia sono variegata (Lorenzini, 2018; Rigon, Mengoli, 2013), in fuga da conflitti e guerre, persecuzioni e discriminazioni, che li espongono a esperienze traumatiche, perdite, lutti, violenze, altre volte i/le minori partono per sfuggire ad ambienti familiari violenti e abusanti, a matrimoni combinati, al reclutamento lavorativo forzato. Spesso partono da luoghi di povertà economica, sociale, educativa, carichi di speranze di riscatto,

talvolta schiacciati dal peso di un mandato familiare che determina una precoce responsabilizzazione, chiamandoli a sostenere la famiglia in difficoltà (Lorenzini, 2019). Altri decidono in autonomia di lasciare il paese di nascita all'insaputa della famiglia, oppure condividendo la decisione con i genitori che a volte approvano, auspicando per i figli l'emancipazione dalle condizioni presenti, o che pur non approvando finiscono per sostenerli nella scelta e nella preparazione alla partenza. Motivazioni e percorsi migratori diversi, ma accomunati da condizioni di vulnerabilità e da una costellazione di difficoltà e rischi tra cui sparizioni che possono derivare da spostamenti volontari verso altri paesi, nella pericolosità dei tragitti per oltrepassare i confini intra europei nascondendosi alle autorità, ma anche dal coinvolgimento nelle reti della criminalità o dello sfruttamento nella tratta di esseri umani.

Nel quinquennio 2019-2024, il numero di minori stranieri non accompagnati presenti sul suolo italiano si è inizialmente attestato al di sotto delle 10.000 unità, per muovere verso una crescita significativa e graduale che in due anni ha portato a raggiungere le 22.000 presenze, andando poi verso una nuova inversione di tendenza nei primi sei mesi del 2024, quando il numero di minori è sceso a 20.206 (Ministero del lavoro e delle politiche sociali, 2024). La significatività di questi numeri apre rilevanti questioni sulla necessità, da parte delle agenzie educative e, più in generale, di tutti i servizi del territorio, di strutturare una presa in carico complessa orientata dalla multidimensionalità dei bisogni e dei fattori di rischio portati da questi/e giovani, al fine di garantire loro adeguata accoglienza, protezione, interventi educativi e opportunità che permettano la costruzione del futuro (Audino, Bianchi, 2021; Agostinetto, 2017; Giovannetti, Accorinti, 2017). Già da questi elementi si ricava la pertinenza pedagogica ed educativa (Cerrochi, Porcaro, 2023), specie nella prospettiva interculturale, di queste tematiche/problematiche (Lorenzini, 2018; Burgio et. al., 2023).

### **Bibliografia**

- Agostinetto L. (2017), Minori stranieri non accompagnati e richiedenti asilo, in M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*, ETS, Pisa, pp. 439-454.
- Audino F., Bianchi L. (2021), L'accoglienza socio-educativa dei MSNA e dei neomaggiorini nella pandemia da Covid 19, in «Educazione Interculturale. Teorie Ricerche Pratiche», Vol.19, n.1, pp. 78-90.
- Biagioli R. (2018), *Traiettorie migranti. Minori stranieri non accompagnati. Racconti e storie di vita*, ETS, Pisa
- Burgio G., Muscarà M., Romano A., Salmeri S. (2023), I minori stranieri non accompagnati: processi di inclusione fra istituzione pubblica e privato sociale, in Milana, Perillo, Muscarà,

- Agrusti (a cura), *Il lavoro educativo per affrontare le fragilità individuali, istituzionali e sociali*, FrancoAngeli, Milano, pp. 199-221.
- Cerrocchi L., Porcaro E. (2023), *Minori stranieri non accompagnati: orientamenti e materiali, strumenti e strategie per l'inclusione nel sistema scolastico*, FrancoAngeli, Milano.
- Giovannetti M., Accorinti M. (2017), *I minori stranieri non accompagnati tra accoglienza ed integrazione*, «MINORI GIUSTIZIA» n. 3, pp. 96-105.
- Legge n. 47/2017, *Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati*.
- Lorenzini S. (2019), *Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla famiglia? Esiti da una ricerca qualitativa nella Regione Emilia-Romagna*, «RIEF» Rivista Italiana di Educazione Familiare, n. 1/2019, pp. 97-121.
- Lorenzini S. (2018), *L'intervento educativo nelle Comunità di Seconda Accoglienza per Minori Stranieri Non Accompagnati: quale valore alla prospettiva pedagogica interculturale nei riferimenti teorici e nelle prassi educative? Esiti da una ricerca qualitativa in Emilia-Romagna*, in A. Traverso (a cura di), *Infanzie movimentate. Ricerca pedagogica e progettazione nei contesti di emergenza per minori stranieri non accompagnati*, FrancoAngeli, Milano, pp. 172-190.
- Ministero del lavoro e delle politiche sociali (2024), *I minori stranieri non accompagnati (MSNA) in Italia*.
- Rigon G., Mengoli G. (2013), *Cercare un futuro lontano da casa. Storie di minori stranieri non accompagnati*, Edizioni Dehoniane, Bologna.

Il numero monografico “Minori Stranieri Non Accompagnati: bisogni, risorse e prospettive” si propone di raccogliere il punto di vista di studiosi e studiose del fenomeno attraverso contributi di tipo teoretico; empirico, supportato da esiti di percorsi di ricerca; pratico, relativo a progetti e pratiche educative accompagnate da analisi critica. Saranno benvenuti contributi relativi ai seguenti ambiti:

- I plurali volti del fenomeno
- Aree di intervento e complessità della presa in carico: scuola, formazione, salute (fisica e psicologica)
- La rete dei servizi: criticità e punti di forza
- Valutazione dei bisogni e buone pratiche educative interculturali
- Progetti sul territorio e pratiche di cittadinanza
- Inclusione scolastica
- Percorsi di formazione e inserimento lavorativo
- Promozione e tutela della salute psico-fisica
- Ampliamento della rete di riferimento e delle occasioni di socializzazione positiva in opposizione alle reti devianti
- Identità e senso di appartenenza
- Rapporto con le origini

- Transizione verso l'età adulta
- Discriminazioni: genere, colore della pelle, origini straniere
- Affidamento familiare
- Tutela volontaria

#### I contributi

- NON devono superare i 35.000 caratteri (spazi, note e bibliografia compresi).
- Possono essere redatti in inglese, francese, spagnolo, italiano.
- Devono rispettare le norme editoriali reperibili nel sito della Rivista.
- Devono essere caricati, in formato Word, insieme ai metadati, sulla piattaforma OJS della Rivista entro e non oltre il 6 giugno 2025, previa registrazione dell'autore/autrice o degli/delle autori/autrici. Seguire la procedura guidata di invio dal link "Make a submission" nella homepage della rivista <https://educazione-interculturale.unibo.it/index>.
- Devono inoltre essere inviati agli indirizzi e-mail delle curatrici:  
[stefania.lorenzini4@unibo.it](mailto:stefania.lorenzini4@unibo.it)  
[elisamaria.fuggiano2@unibo.it](mailto:elisamaria.fuggiano2@unibo.it)  
[carlotta.ricci5@studio.unibo.it](mailto:carlotta.ricci5@studio.unibo.it)
- Saranno valutati secondo il sistema di double blind peer review e, in caso di esito positivo, saranno pubblicati nel numero di Novembre 2025.